МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.07 «Основы дошкольного образования»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - заочная

Трудоемкость модуля – 37 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Основы дошкольного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Бичева И.Б., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Красильникова Л.В., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Лебедева О.В., доцент | Классической и практической психологии |
| Вершинина А.Ю.., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Ханова Т.Г., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ](#_Toc1)

[2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ](#_Toc2)

[2.1. Образовательные цели и задачи](#_Toc3)

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника](#_Toc4)

[2.3. Руководители и преподаватели модуля](#_Toc5)

[2.4. Статус образовательного модуля](#_Toc6)

[2.5. Трудоемкость модуля](#_Toc7)

[3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.07 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»](#_Toc8)

[4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ](#_Toc9)

[5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ](#_Toc10)

[5.1. Программа дисциплины «Педагогика раннего возраста»](#_Toc11)

[5.2. Программа дисциплины «Дошкольная педагогика»](#_Toc31)

[5.3. Программа дисциплины «Семейная педагогика»](#_Toc51)

[5.4. Программа дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада»](#_Toc70)

[5.5. Программа дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»](#_Toc89)

[5.6. Программа дисциплины «Детская психология»](#_Toc109)

[5.7. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика»](#_Toc128)

[6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ](#_Toc147)

[6.1. Программа практики «Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)»](#_Toc148)

[7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](#_Toc171)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07 «Основы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Основы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью : создание условий для формирования у обучающихся профессиональных умений в сфере развития и образования детей дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать овладению обучающимися современными психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника. - обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. - способствовать развитию у обучающихся умений применять на практике современные теории, методики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, свободного выбора детьми деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности. - создавать условия для творческого самовыражения и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности по реализации образовательных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы форма для оценки на экзамене, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки учебно-исследовательских заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 | Проблемная лекция, метод проектов, коллоквиум, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, тренинги и т.д. | Форма для оценки творческих и исследовательских заданий, форма для оценки на экзамене, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки портфолио, форма для оценки кейс-заданий. |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Преподаватели: Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология», а именно УК-1, УК-2, УК-3, УК-8. Модуль «Основы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации, «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и др.

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 1332/37 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 152/12,1 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 1120/24,9 |
| практика | 324/9 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.07 ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.07.05 | Педагогика раннего возраста | 252 | 22 | 13 | 217 | КР, Э | 7 | 1,2 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.07.01 | Дошкольная педагогика | 180 | 30 | 9 | 141 | КР, Э | 5 | 1,2 | ОР.1, ОР.2 |
| К.М.07.04 | Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста | 180 | 32 | 13 | 135 | Э, З | 5 | 3, 4 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.07.02 | Детская психология | 216 | 32 | 13 | 171 | Э, З | 6 | 3,4 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.07.03 | Специальная дошкольная педагогика | 108 | 14 | 4 | 90 | З | 3 | 4 | ОР.1,ОР.2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 587 | Семейная педагогика | 72 | 16 | 4 | 52 | К | 2 | 2 | ОР.1, ОР.2 |
| 588 | Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада | 72 | 16 | 4 | 52 | К | 2 | 2 | ОР.1, ОР.2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 591 | Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) | 324 | 6 | 4 | 314 | Зачет с оценкой | 9 | 3 | ОР1, ОР2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Семейная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». В модуль включена учебная практика, прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в дошкольных образовательных организациях. Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается комплексным экзаменом, выявляющим степень готовности обучающихся к педагогической (профессиональной) деятельности

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. Программа дисциплины «Педагогика раннего возраста»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности педагогического процесса по раннему развитию детей. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать игровую деятельность детей). Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, подготовку портфолио, лекция с заранее запланированными ошибками, семинарские и практические замятия.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина выступает предшествующей для изучения дисциплины «Дошкольная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Цель дисциплины - формировать знания о закономерностях развития детей раннего возраста, подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогики раннего возраста.

Задачи дисциплины: Задачи дисциплины: 1. систематизировать знания об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе; 2. формировать знания об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста; 3. раскрыть технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и основанные на ней методы педагогической работы.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1. | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР.1-2-1 | Демонстрирует умения организовывать воспитательный процесс в детском саду | ОПК.8.1, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.. |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР.2-2-1 | Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса | ОПК.8.1, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle.. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические основы педагогики раннего детства | 2 | 4 | 4 | 70 | 80 |
| Тема 1.1. Основные понятия педагогики раннего детства. Характеристика принципов личностно-ориентированной педагогики раннего детства. | 1 |  | 2 | 20 | 23 |
| Тема 1.2. Исследовательские методы педагогики раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. | 1 | 2 | 2 | 30 | 35 |
| Тема 1.3. Развитие исторических взглядов на педагогику раннего возраста. Этапы развития педагогики раннего детства. |  | 2 |  | 20 | 22 |
| Раздел 2. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей. | 2 | 6 | 6 | 77 | 91 |
| Тема 2.1. Организация развивающей предметно-игровой среды | 1 | 2 | 2 | 37 | 42 |
| Тема 2.2. Диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе | 1 | 4 | 4 | 40 | 49 |
| Раздел 3. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации (ДОО), основные факторы. Особенности организации жизни детей в первые дни поступления в ДОО. | 2 | 4 | 5 | 70 | 81 |
| Тема 3.1. Адаптация ребенка к ДОО. Основные факторы, влияющие на адаптацию | 1 | 2 | 2 | 30 | 35 |
| Тема 3.2. Организация жизни ребенка в период адаптации в семье и дошкольном учреждении | 1 | 2 | 3 | 40 | 46 |
| Итого: | 6 | 14 | 15 | 217 | 252 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогика раннего возраста» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.1. Основные понятия педагогики раннего детства | Тест в ЭОИС | 6-10 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 1.2. Исследовательские методы педагогики раннего возраста. | Презентация | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| КСР в ЭОИС Выступление на семинаре по теме 1.3. Развитие исторических взглядов на педагогику раннего возраста. | Проект | 7-10 | 10 | 7 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по Разделу 2. Организация и принципы развивающей предметной среды. Диагностика развития детей. | Тест в ЭОИС | 6-10 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме 3.1. Адаптация ребенка к ДОО. | Тест в ЭОИС | 7-10 | 10 | 7 | 10 |
| КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме 3.2. Организация жизни ребенка в период адаптации в семье и дошкольном учреждении | Проект Презентация | 2-3 | 1 | 2 | 3 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 3. Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации | Тест в ЭОИС | 5-8 | 8 | 5 | 8 |
| Экзамен | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  | 51 | 55 | 100 |

#### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-1-1 | Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем |  |  | 1 |  |  |
| 2 | ОР.2-1-1 | Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников |  | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | ОР.1-1-1 | Составление содержания курсовой работы |  |  | 1 |  |  |
| 4 | ОР.2-1-1 | Определение целей и задач работы |  |  | 1 |  |  |
| 5 | ОР.1-1-1 | Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) |  | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 6 | ОР.2-1-1 | Составление плана исследования (или практической части курсо¬вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) |  | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 7 | ОР.1-1-1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении |  | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 8 | ОР.2-1-1 | Определение аппарата исследования |  | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 9 | ОР.1-1-1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части работы |  | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 10 | ОР.2-1-1 | Проведение исследования и выполнение практической части работы |  | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 11 | ОР.1-1-1 | Составление выводов по работе, написание заключения |  | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 12 | ОР.2-1-1 | Оформление списка литературы |  | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 13 | ОР.1-1-1 | Оформление работы в целом |  | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы |  | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 14 | ОР.2-1-1 | Использование наглядных средств |  | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | ОР.1-1-1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы |  | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | | |  | 16 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. 2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>.

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

4. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>

5. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1049

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.elfik.by/index.php Сайт для родителей www.danilova.ru Все о раннем развитии малыша www.obruch.ru Журнал «Обруч» www.psylib.org.ua Электронная психологическая библиотека http://www.psyparents.ru Детская психология для родителей www.razumniki.ru О раннем развитие детей

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.2. Программа дисциплины «Дошкольная педагогика»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дошкольная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования детей в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте, требований нормативной базы, с учетом реалий современного социокультурного пространства. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является стартовой в модуле. Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины: 1) формирование системы научных психолого-педагогических знаний о закономерностях воспитания и образования дошкольника детей дошкольного возраста; 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов детской деятельности и общения в образовательном процессе дошкольной организации; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР.1.1 | Демонстрирует знания о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника, умение их применять в практических ситуациях | ОПК.6.1, ОПК.6.2, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки эссе, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР..2.1 | Демонстрирует умения проектирования и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса | ОПК.6.1, ОПК.6.2, ПК.1,1, ПК.1,2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки учебных проектов, форма для оценки кейс-заданий |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики | 4 | 8 | 4 | 41 | 57 |
| Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука | 2 | 4 | 2 | 21 | 29 |
| Тема 1.2. Теоретические основы воспитания и образования детей дошкольного возраста | 2 | 4 | 2 | 20 | 28 |
| Раздел 2. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста | 2 | 8 | 4 | 50 | 64 |
| Тема 2.1. Задачи, содержание, формы и методы всестороннего воспитания детей дошкольного возраста | 1 | 4 | 2 | 30 | 37 |
| Тема 2.2. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| Раздел 3. Образовательный процесс дошкольной организации | 2 | 6 | 1 | 50 | 59 |
| Тема 3.1. Закономерности организации образовательного процесса | 1 | 2 | 1 | 20 | 24 |
| Тема 3.2. Взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами | 1 | 4 |  | 30 | 35 |
| Итого: | 8 | 22 | 9 | 141 | 180 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Дошкольная педагогика» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 | Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 11 | 2 | 12 | 22 |
| Выполнение кейс-заданий | Форма для оценки кейс заданий | 8 | 3 | 14 | 23 |
| 2 | ОР.2.1 | Разработка учебных проектов | Форма для оценки учебных проектов | 11 | 2 | 12 | 22 |
| Выполнение эссе | Форма для оценки исследовательских заданий | 12 | 1 | 8 | 12 |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Moodle | 7 | 3 | 12 | 21 |
| Итого: | | | |  | 11 | 55 | 100 |

#### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР1 ОР2 | Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников |  | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | ОР2 | Составление содержания курсовой работы Определение целей и задач работы Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) |  | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| Составление плана исследования (или практической части курсо¬вой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части) |  | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | ОР1 | Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении |  | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР2 | Определение аппарата исследования |  | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 5 | ОР1 | Анализ литературы и выполнение теоретической части работы |  | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 6 | ОР2 | Проведение исследования и выполнение практической части работы |  | 10-18 | 1 | 10 | 18 |
| 7 | ОР1 | Составление выводов по работе, написание заключения |  | 4-8 | 1 | 4 | 8 |
| 8 | ОР2 | Оформление списка литературы |  | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 9 | ОР1 | Оформление работы в целом |  | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы |  | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 10 | ОР2 | Использование наглядных средств |  | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | ОР1 | Участие в дискуссии, ответы на вопросы |  | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | | |  | 13 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. М.: Академия, 2016. 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. 3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574.

#### 7.2. Дополнительная литература

#### 1. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>.

#### 2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

#### 3. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2015.

#### 4. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=673.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411 Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

## 5.3. Программа дисциплины «Семейная педагогика»

### 1. Пояснительная записка

Взаимодействие семейного и общественного воспитания обеспечивает целостность и непрерывность процесса образования личности. При этом семья играет ведущую роль в социализации, воспитании и образовании ребенка, определяет социальный заказ системе общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Поэтому необходимо изучать особенности организации и закономерности семейного воспитания, факторы, определяющие его характер, традиции и т.д. Дисциплина «Семейная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования ребенка в условиях семьи. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейная педагогика» внутри модуля «Основы дошкольного образования» опирается на дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика». Дисциплина «Семейная педагогика» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и сопровождает прохождение учебной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины: 1) формирование целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания; 2) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР.1.1 | Демонстрирует знания о закономерностях развития и воспитания личности дошкольника в условиях семьи, умение их применять в практических ситуациях | УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки эссе |
| ОР.2 | организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР.2.1 | Демонстрирует умения организовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников | УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки доклада |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания | 2 | 4 | 2 | 22 | 30 |
| Тема 1.1. Семейная педагогика как наука, ее предмет и задачи | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания |  | 2 |  | 12 | 14 |
| Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников | 4 | 6 | 2 | 30 | 42 |
| Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи | 2 | 4 | 2 | 14 | 22 |
| Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов | 2 | 2 |  | 16 | 20 |
| Итого: | 6 | 10 | 4 | 52 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 | Подготовка эссе | Форма для оценки эссе | 12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.1 | Выполнение кейс-эадания | Форма для оценки кейс задания | 8 | 1 | 4 | 8 |
| 3 | ОР.1.1 ОР2.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Moodle | 10 | 2 | 12 | 20 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных заданий | 22 | 2 | 24 | 44 |
| 4 | ОР2.1 | Подготовка и выступление с докладом | Форма для оценки доклада | 16 | 1 | 8 | 16 |
| Итого: | | | |  | 7 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. МильситоваС.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717)

4. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=199.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www. edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.4. Программа дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада»

### 1. Пояснительная записка

Непрерывность и целостность процесса гармоничного развития личности обусловлена организацией взаимодействия семейного и общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Однако большинство современных родителей испытывают значительные трудности в семейном воспитании, обусловленные во многом незнанием основ психолого-педагогической науки. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников с целью оптимизации процесса развития личности ребенка. Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучает теоретические основы организации и осуществления психолого-педагогического взаимодействия профессиональных педагогов и родителей воспитанников. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» внутри модуля «Основы дошкольного образования» опирается на дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Специальная дошкольная педагогика». Дисциплина «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» изучается параллельно с дисциплиной модуля «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» и сопровождает прохождение учебной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — обеспечение профессиональной готовности обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Задачи дисциплины: 1) формирование целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания; 2) создание условий для формирования готовности к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников; 3) воспитание интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР.1.1 | Демонстрирует знания о закономерностях развития и воспитания личности дошкольника в условиях семьи, умение их применять в практических ситуациях | УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки эссе |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР.1.2 | Демонстрирует умения организовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников | УК.3.1, УК.3.3, УК.3.4 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки доклада |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания | 2 | 4 | 2 | 22 | 30 |
| Тема 1.1. Основы семейного воспитания | 2 | 2 | 2 | 12 | 18 |
| Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания |  | 2 |  | 10 | 12 |
| Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников | 4 | 6 | 2 | 30 | 42 |
| Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи | 2 | 4 |  | 14 | 20 |
| Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов | 2 | 2 | 2 | 16 | 22 |
| Итого: | 6 | 10 | 4 | 52 | 72 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1 | Подготовка эссе | Форма для оценки эссе | 12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.2.1 | Выполнение кейс-эадания | Форма для оценки кейс-эадания | 8 | 1 | 4 | 8 |
| 3 | ОР.1.1 ОР.2.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС Moodle | 10 | 2 | 12 | 20 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий | Форма для оценки практико-ориентированных задани | 22 | 2 | 24 | 44 |
| 4 | ОР.2.1 | Подготовка и выступление с докладом | Форма для оценки доклада | 16 | 1 | 8 | 16 |
| Итого: | | | |  | 7 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426717)

4. Реализация ФГОС дошкольного и начального образования в современном образовательном дискурсе: проблемы и перспективы: Сб.ст. по материалам регион.науч.-практ. конф. (14 апр.2015 г.) / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т); [Редкол. Н.В.Белинова, Н.Н.Деменева, О.В.Колесова, Е.В.Кочетова, Л.В.Красильникова, Е.В.Минаева, Т.Г. Ханова. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2015.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www. edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

## 5.5. Программа дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» раскрывает психолого-педагогические закономерности и знакомит с современными практико-ориентированными подходами воспитания детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность на основе сформированных профессиональных компетенций (организовывать воспитательный процесс). Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практико-ориентированных заданий, кейс-стади.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.07.06 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.07 Основы дошкольного образования» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Специальная дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», а также предваряет прохождение учебной практики.

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем практического освоения содержания и процессуальных характеристик современных технологий воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: 1) содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов, стимулировать у них проявление творческого потенциала; 2) развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности; 3) вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста в детском саду.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР 1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР 1.1 | Демонстрирует умения организовывать воспитательный процесс в детском саду | ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ПК-1.3 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий, форма для оценки на дискуссии, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете/экзамене |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР 2.1 | Демонстрирует умения вовлекать в образовательно-воспитательный процесс родителей воспитанников | ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ПК-1.3 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки кейс-заданий, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Научно-теоретические и организационные основы воспитания | 4 | 10 | 6 | 65 | 85 |
| Тема 1.1. Сущность воспитания как процесса становления человека | 2 | 2 |  | 10 | 14 |
| Тема 1.2. Личность как объект и субъект воспитания |  | 2 | 3 | 20 | 25 |
| Тема 1.3. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовании | 1 | 4 | 3 | 15 | 23 |
| Тема 1.4. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ДОО согласно ФГОС ДО | 1 | 2 |  | 20 | 23 |
| Раздел 2. Методические основы воспитания дошкольников | 6 | 12 | 7 | 70 | 95 |
| Тема 2.1. Целеполагание воспитательного процесса | 2 | 2 | 2 | 10 | 16 |
| Тема 2.2. Основные направления содержания воспитания в ДОО | 2 | 4 | 3 | 20 | 29 |
| Тема 2.3. Методы и формы воспитания дошкольников | 1 | 2 |  | 20 | 23 |
| Тема 2.4. Педагогическое взаимодействие в воспитании | 1 | 4 | 2 | 20 | 27 |
| Итого: | 10 | 22 | 13 | 135 | 180 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: дискуссии, исследовательский метод, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, метод проектов, презентация результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1 | КСР в ЭОИС «Синквейн» | Практико-ориентированное задание 1 | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Образ педагога как фактор воспитания детей» | Практико-ориентированное задание 2 | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Исследовательская деятельность «Видные ученые, философы и педагоги о воспитании» | Практико-ориентированное задание 3 | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР 2 | Аудиторная работа и выступление на семинаре по теме «Личность как объект и субъект воспитания» | Кейс-задание 1 | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР 1 | Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовании» | Дискуссия | 14-24 | 1 | 14 | 24 |
| Итого: | | | |  | 5 | 55 | 100 |

#### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы / курсового проекта)

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1 ОР 2 | Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Работа воспитателя с семьей, родителями» | Практико-ориентированное задание 4 | 10-14 | 1 | 10 | 14 |
| 2 | ОР 1 ОР2 | Аудиторная работа и выступление на семинаре по теме «Педагогическое взаимодействие в воспитании» | Кейс-задание 2 | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР 1 | Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Разработка содержания воспитательного мероприятия» | Практико-ориентированное задание 5 | 15-20 | 1 | 15 | 20 |
| 4 | ОР 2 | КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭИОС Moodle | 17-30 | 30 | 17 | 30 |
| Итого: | | | |  | 33 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

#### 7.2. Дополнительная литература

#### 1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

#### 2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687>

#### 3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

#### 4. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1546

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.scribd.com/doc/208535028/954-pdf#11 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405 Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен ; пер. с нем. Е.Л. Ивановой. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. https://www.e-reading.club/book.php?book=99694 Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: : видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы: www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://studentam.net/content/category/1/2/5/ Электронная библиотека учебников. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ Министерство образования и науки Российской Федерации www.pedlib.ru Педагогическая библиотека Комплекс технических средств: 1. Компьютеры любых моделей. 2. Устройства сбора, накопления, обработки и вывода информации: клавиатура, мышь, джойстик, сенсорные экраны, монитор, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийный проектор, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и др. 3. Устройства передачи данных и линий связи для выхода в Интернет. 4. Оргтехника и устройства автоматического съема информации: принтер, сканер, копир, мультифункциональное устройство, факс и др. Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.6. Программа дисциплины «Детская психология»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися в процессе изучения общей, возрастной психологии. В свою очередь, данная дисциплина значительно расширяет границы кругозора студентов, так как детская психология является теоретико-прикладной отраслью психологической науки и сферой приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: − Обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного возраста, роли деятельности и общения в процессе развития психики ребенка; − Развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения на основе информации об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного детства в условиях онто- и дизонтогенеза.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР 1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР 1.1 | Владеет информацией об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного возраста в условиях онто- и дизонтогенеза. | ОПК.6.1, ОПК.6.2 | Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене |
| ОР 2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР 2.1. | Способен анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка, его деятельности и общения в процессе практической работы с ним. | ОПК.8.1, ОПК.8.4, ПК.1.2 | Форма для оценки творческого задания, форма для оценки на экзамене |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Общие вопросы детской психологии | 2 | 4 | 4 | 50 | 60 |
| Тема 1.1. Предмет и методы детской психологии | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 |
| Тема 1.2. Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза |  | 2 | 2 | 30 | 34 |
| Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве | 2 | 4 | 4 | 50 | 60 |
| Тема 2.1. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте | 2 |  | 2 | 20 | 24 |
| Тема 2.2. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте |  | 4 | 2 | 30 | 36 |
| Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | 6 | 14 | 5 | 71 | 96 |
| Тема 3.1. Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте | 2 | 2 | 1 | 14 | 19 |
| Тема 3.2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте |  | 2 | 1 | 16 | 19 |
| Тема 3.3. Развитие личности дошкольника |  | 4 | 1 | 11 | 16 |
| Тема 3.4. Индивидуально-психологические особенности дошкольника | 2 | 2 | 1 | 14 | 19 |
| Тема 3.5. Кризис семи лет и проблема психологической готовности к школе | 2 | 4 | 1 | 16 | 23 |
| Итого: | 10 | 22 | 13 | 171 | 216 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Детская психология» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР 1 | Анализ, обобщение и систематизация литературы для выполнения дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам | Тест в ЭИОС Moodle | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
| 2 | ОР 2 | Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик детской проблемности для обоснования и оценки выбора психологических методов практической работы с детьми | Форма для оценки творческого задания | 15-20 | 2 | 15 | 20 |
| Итого: | | | |  | 3 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168.

#### 7.2. Дополнительная литература

11. Богомягкова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0113-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669>.

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759>.

3. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013

4. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73987 Смирнова, Е.О. Ползунки и ходунки. Три первых года жизни малышей / Е.О. Смирнова. – М. : Ломоносовъ, 2009. - 266 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – М. : Когито-Центр, 2003. - 230 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

## 5.7. Программа дисциплины «Специальная дошкольная педагогика»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, определяемыми спецификой каждого типа дизонтогенеза в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.07.04 Специальная дошкольная педагогика» включена в модуль «К.М.07 Основы дошкольной педагогики» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Цель дисциплины - формировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: 1) способствовать развитию у обучающихся глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ; 2) формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия; 3) развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; 4) формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; 5) формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР.1-4-1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития детей дошкольного возраста с разными типами дизонтогенеза, при организации коррекционно-развивающей работы в ДОО. | ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ПК.2.3 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене. |
| ОР.2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР.2-4-1 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ. | ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ПК.2.3 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на экзамене |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Специальная дошкольная педагогика как наука | 2 | 2 |  | 30 | 34 |
| Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука | 2 | 2 |  | 14 | 18 |
| Тема 1.2. История развития специальной дошкольной педагогики |  |  |  | 16 | 16 |
| Раздел 2. Современная система специальных дошкольных образовательных услуг |  | 4 |  | 30 | 34 |
| Тема 2.1. Дидактические основы специальной дошкольной педагогики |  | 2 |  | 16 | 18 |
| Тема 2.2. Современная система специальных дошкольных образовательных услуг. |  | 2 |  | 14 | 16 |
| Раздел 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями | 2 | 4 | 4 | 30 | 40 |
| Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с ЗПР. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.2. Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью. | 2 |  |  | 5 | 7 |
| Тема 3.3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. |  |  | 4 | 5 | 9 |
| Тема 3.4. Воспитание и обучение детей с НОДА. |  |  |  | 5 | 5 |
| Тема 3.5. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями. |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.6. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционального развития. |  |  |  | 5 | 5 |
| Итого: | 4 | 10 | 4 | 90 | 108 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-4-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука. | Тест в ЭОИС |  |  |  |  |
| Итого: | | | |  | 0 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462. 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526)

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>.

3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

4. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>.

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2198

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://lib.biblioclub.ru/book\_437306\_sovremennoe\_sostoyanie\_i\_tendentsii\_razvitiya\_spetsialnoy\_pedagogiki\_i\_psihologii Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с. http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\_0269-1.shtml Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - 272 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

## 6.1. Программа практики «Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)»

Вид практики: учебная

Тип практики:

### 1. Пояснительная записка

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе учебной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

### 3. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию; 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности; 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы; 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации; 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР1 | Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности | ОР1.1 | Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми | ПК.1.1 | Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете |
| ОР2 | Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | ОР2.1 | Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста | ПК.1.1 | Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете |

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

### 6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Содержание практики

#### 7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

#### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности | 2 | 4 | 6 | 12 |  |
| Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи | 100 |  | 200 | 300 | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки,Контрольно-диагностические задания, собеседование |
| Проведение итоговой конференции, подведение итогов | 4 | 2 | 6 | 12 | Проверка документации |

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1 ОР2 | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 2 | ОР1 | Наблюдение и анализ детской деятельности | Форма для оценки практических заданий | 3-6 | 1 | 3 | 6 |
| 3 | ОР1 ОР2 | Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР1 ОР2 | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Аналитическая справка | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР1 | Участие в Круглом столе | Форма для оценки на дискуссии | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР1 ОР2 | Изготовление дидактических и иных пособий | Форма для оценки на собеседовании | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 7 | ОР1 | Оформление и сдача отчетности по практике | Рейтинговая оценка | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Итого: | | | | | 39 | 39 | 71 |

### 10. Формы отчётности по итогам практики

Собеседование Зачет Аттестация по учебной практике проводится на последней неделе практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 12.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ;Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

#### 12.3. Интернет-ресурсы

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://gramoteyka Дошкольный образовательный архив http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=

Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,